

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «АЗОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА № 7»**

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА

к утверждению
методическим объединением учителей начальных
классов детей с задержкой психического развития
ГКОУ РО Азовской школы № 7
протокол № 1 от «29» августа 2025

Руководитель _____ / Пелецкая Г.Б.

УТВЕРЖДАЮ

директор ГКОУ РО Азовской школы
№7

_____ / И.П. Попова

Приказ № 204 от 29.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Русский язык»

4-А класс

для детей с задержкой психического развития
уровень начального общего образования

на 2025 - 2026 учебный год

Количество часов: 135

Составитель: Евгеньева И.В.,
учитель первой категории.

**г. Азов
2025 год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по «Русскому языку» в 4-а классе (уровень начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2), разработана на основе Примерной программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений и авторской программы В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык» 1-4 классы («УМК Школа России») в соответствии с

1. Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. от 08.08.2024 № 315-ФЗ).

2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства Федерального образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 (в ред. приказа Министерства просвещения РФ от 08.11.2022г. № 955).

3. Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (в ред. приказ Министерства просвещения РФ от 17.07.2024 № 495).

и на основании следующих документов:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития в рамках реализации ФГОС НОО ГКОУ РО Азовской школы № 7 (вариант 7.2).
- Учебного плана ГКОУ РО Азовской школы №7 для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) на 2025-2026 учебный год.
- Годового календарного учебного плана-графика работы ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2025-2026 учебный год.
- Положения о рабочей программе учителя по учебному предмету, в соответствии с требованиями ФГОС ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Рабочая программа по курсу русский язык в 4-а классе ориентирована на использование **УМК школа России** который включает в себя:

Учебник В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык» в 2-х частях (М.: Просвещение, 2025), включённого в Федеральный перечень учебников на 2025-2026 учебный год.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.	- ознакомление обучающихся с задержкой психического развития с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического
-------------------------	--

	<p>мышления обучающихся с задержкой психического развития; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.</p>
ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА,	<p>1.Учебные. освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; - овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;</p> <p>2.Развивающие. развитие диалогической и монологической устной и письменной речи; развитие коммуникативных умений; развитие нравственных и эстетических чувств; развитие способностей к творческой деятельности. развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения; развивать умение пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.</p> <p>3.Воспитательные. - воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь. - формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <p>4.Коррекционные. Учитывая специфику контингента обучающихся с задержкой психического развития, в ходе учебной деятельности необходимо проводить работу по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; ▪ формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; ▪ гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; ▪ развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности; ▪ формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной); ▪ обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; <p>коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.</p>
ОПИСАНИЕ МЕСТА	Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ	«Филология», обязательной части. В соответствии с учебным планом ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2025-2026 учебный год для детей с ЗПР (вариант 7.2), рабочая программа по русскому языку для 4 класса рассчитана на 135 часов в год при 4 часах в неделю (34 учебные недели), но с учетом годового календарного учебного плана-графика работы ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2025-2026 учебный год, расписания учебных занятий составляет 135 часов. Восполнение программы в полном объеме осуществляется за счет уплотнения учебного материала.
СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ЕЕ СОДЕРЖАНИЯ	Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Изучение русского языка способствует пониманию того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, осознание эстетической ценности родного языка, пробуждение познавательного интереса к языку, стремление к его грамотному использованию в устной и письменной речи.

Изучение русского языка является средством овладения первоначальными научными знаниями о русском языке, представлениями о взаимосвязи его уровней и единиц, о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, средством развития умений ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Русский язык является основным каналом социализации личности, основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности средством формирования морально-этических норм, принятых в обществе.

«Русский язык» — это главный, центральный предмет в начальном звене школы, неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, обеспечивает готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям,

возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

с помощью учителя определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно следовать алгоритму, выделяя учебные операции при анализе языковых единиц;

использовать элементарные знаково-символические средства в учебно-познавательной деятельности;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

с помощью учителя сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

после совместного анализа проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание под контролем педагога;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать с помощью учителя возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова рях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать с помощью учителя текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно по образцу создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить с помощью взрослого небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

проявлять способность продолжать учебную работу, совершая волевое усилие;

следовать алгоритму учебных действий, удерживать ход его выполнения;

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, оречевлять план и соотносить действия с планом;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать после совместного анализа причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать после совместного анализа свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку с опорой на эталон (образец);

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

с помощью учителя формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;
распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать после совместного анализа свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- по наводящим вопросам объяснять роль языка как основного средства общения;
- по наводящим вопросам объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами (в соответствии с предложенным алгоритмом); составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой; устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число; падеж (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор имени существительного как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор имени прилагательного как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени)

(с опорой на таблицу при необходимости), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать) (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор глагола как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);

— определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе) (с опорой на таблицу при необходимости); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предложение, словосочетание и слово;

— классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— различать распространённые и нераспространённые предложения;

— распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами (с опорой на схему при необходимости); *использовать предложения с однородными членами в речи;*

— разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов) (с опорой на схемы);

— производить синтаксический разбор простого предложения (в соответствии с предложенным алгоритмом);

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

— применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритмы работы с правилом);

— правильно списывать тексты объёмом не более 65-70 слов;

— писать под диктовку тексты объёмом не более 60-65 слов с учётом изученных правил правописания;

— *находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;*

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.) (по образцу при необходимости);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- с помощью учителя составлять план к заданным текстам;
- с опорой на план осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданные темы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- с помощью учителя уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Базовый уровень Обучающийся научится	Повышенный уровень <i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
Развитие речи Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.	
<ul style="list-style-type: none"> •осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения; •владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.); •выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; •использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; •оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; •владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение); •работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, 	<ul style="list-style-type: none"> •подробно и выборочно письменно передавать содержание текста; •различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового); •создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы; •анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и

<p>самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;</p> <ul style="list-style-type: none"> •пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником; •письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца ;грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме; •сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения; •составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.); •письменно сочинять небольшие речевые произведения основных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление); •проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные; •пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему. 	<p>соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);</p> <ul style="list-style-type: none"> •оформлять результаты исследовательской работы; •редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.
<p>Система языка Фонетика, орфоэпия, графика</p>	
<ul style="list-style-type: none"> •произносить звуки речи в соответствии с нормами языка; •характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию; •соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника); •пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.); •различать звуки и буквы; •классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям; •знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации; •пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах 	<ul style="list-style-type: none"> •выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

изученного).	
Лексика Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.	
<ul style="list-style-type: none"> •осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи; •выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения; •определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.; •распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи); •подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы; •понимать этимологию мотивированных слов-названий; •выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; •подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; •находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи; •пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач. 	<ul style="list-style-type: none"> •оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи; •подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; •иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами; •работать с разными словарями; •приобретать опыт редактирования предложения (текста).
Состав слова (морфемика)	
<ul style="list-style-type: none"> •различать изменяемые и неизменяемые слова; •различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов); •находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем; •находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне; •узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; •сравнивать, классифицировать слова по их составу; •соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; •самостоятельно подбирать слова к заданной модели; •понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения; •образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса). 	<ul style="list-style-type: none"> •понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова; •понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок; •узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок; •разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; •подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).
Морфология	
<ul style="list-style-type: none"> •определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи; 	<ul style="list-style-type: none"> •разграничивать самостоятельные и служебные части речи;

<ul style="list-style-type: none"> •распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); •пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях; •выявлять роль и значение слов частей речи в речи; •определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж; •определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам; •определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений; •распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах; •определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения; •распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи; •различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений; •понимать роль союзов и частицы не в речи; •подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи. 	<ul style="list-style-type: none"> •сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию усвоенных признаков; •различать смысловые и падежные вопросы имён существительных; •склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте; •различать родовые и личные окончания глагола; •наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов; •проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора; •находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но частицу не при глаголах; •находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.
Синтаксис	
<ul style="list-style-type: none"> •различать предложение, словосочетание и слово; •устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; •составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме; •устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между 	<ul style="list-style-type: none"> •различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение; •находить в предложении обращение;

<p>словами в предложении; отражать её в схеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> •соотнести предложения со схемами, выбрать предложение, соответствующее схеме; •классифицировать предложения по цели высказывания и поэмоциональной окраске (по интонации); •выделять из потока речи предложения, оформлять их границы; •находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания; •распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения; •составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но. 	<ul style="list-style-type: none"> •выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.
Орфография и пунктуация	
<p>а) применять ранее изученные правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> •раздельное написание слов; •сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; •сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.; •перенос слов; •прописная буква в начале предложения, именах собственных; •проверяемые безударные гласные в корне слова; •парные звонкие и глухие согласные в корне слова; •непроизносимые согласные; •непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); •гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; •разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ); •мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь); •соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход); •е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка); •безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); •безударные падежные окончания имён прилагательных; •раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами; •мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь); •мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться; •безударные личные окончания глаголов; •раздельное написание предлогов с другими словами; •знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; •знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; <p>б) подбирать примеры с определённой орфограммой;</p> <p>в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</p> <p>г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным</p>	<p>а) применять правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> •соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход); •е и и в суффиксах -ек, -ик; •запятая при обращении; •запятая между частями в сложном предложении; <p>б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);</p> <p>в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;</p> <p>г) объяснять правописание личных окончаний глагола;</p> <p>д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;</p> <p>е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;</p> <p>ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь,</p>

<p>признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);</p> <p>д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;</p> <p>е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;</p> <p>ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;</p> <p>з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;</p> <p>и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p>	<p>пропуск орфограммы или пунктограммы.</p>
--	---

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Раздел (тема) программы	Ко ли чес тво час ов	Система оценки индивидуальных достижений обучающихся
1	I. РАЗДЕЛ. Повторение	9ч	
	Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.		Диктант №1
2	II. РАЗДЕЛ. Предложение	7	
	Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.		
3	III. РАЗДЕЛ. Слово в языке и речи	17	
	Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.		Списывани е №1 Диктант №2
4	IV. РАЗДЕЛ. Имя существительное	33	
	Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.		Контрольный диктант №3 Контрольное списывание №2
5	V. РАЗДЕЛ. Имя прилагательное	24	
	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.		Контрольный диктант №4 Контрольное списывание №3 Контрольный диктант №5
6	VI. РАЗДЕЛ. Местоимение	6	
	Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.		
7	VII. РАЗДЕЛ. Глагол	29	
	Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.		Контрольный диктант №6

	Спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.		Диктант т №7 Списывание №4 (ВПР)
8	VIII. РАЗДЕЛ. Повторение	10	Контрольное списывание № 4.

Форма промежуточной аттестации по русскому языку в 4-А классе – Контрольный диктант

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел программы, тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Использования электронных или цифровых учебно-методических материалов
	Повторение изученного в 1-3 классах (8 часов)	8		
1.	Наша речь и наш язык. Развитие речи. Составление текста по рисунку с включением в него диалога	1	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога	РЭШ Диск к учебнику
2.	Текст. План текста	1	Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовки к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста.	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
3.	Вспоминаем виды текстов	1	Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
4.	Предложение как единица речи	1	Составлять из каждой группы слов предложение.	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
5.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации.	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
6.	Обращение. Главные и второстепенные члены предложения.	1	Находить в предложении обращения в начале, середине, конце. Составлять предложения с обращением. Выделять	РЭШ https://resh.edu.ru/

	Основа предложения		обращения на письме Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения	https://uchi.ru
7.	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	Различать распространённые и нераспространённые предложения. Разбирать предложение по членам	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
8.	Словосочетание. Развитие речи. Восстановление деформированного текста.	1	Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения	
	Предложение (9 часов)			
9.	Однородные члены предложения (общее понятие)	1	Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
10.	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	1	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
11.	Входной контрольный диктант №1	1	Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
12.	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами <i>Словарный диктант №1</i>	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
13.	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	1	Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
14.	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении	1	Сравнивать простые и сложные предложения. Выделять в сложном предложении его основы Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Ставить запятые между	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru

			простыми предложениями, входящими в состав сложного	
15.	Знаки препинания в сложном предложении	1	Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Составлять сложные предложения	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
16.	Как отличить сложное предложение от простого предложения	1	Наблюдение за различиями простых и сложных предложений (с опорой на графические схемы). Упражнение: группировка предложений по определённому признаку. Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками. Работа в парах: составление сложного предложения из нескольких простых с помощью подходящих союзов или без них. Практическая работа: распространение предложений однородными членами.	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
17.	Предложения с прямой речью	1	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора.	
	Слово в языке и речи (17 ч)	17		
18.	Лексическое значение слова	1	Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
19.	Заемствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова.	1	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков.	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
20.	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1	Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru

			предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.	
21.	Фразеологизмы. Развитие речи. Составление текста по рисунку и фразеологизму	1	Работать со словарём фразеологизмов учебника, находить в нём нужную информацию о слове. Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
22.	Повторяем состав слова	1	Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
23.	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	1	Наблюдение за изменяемыми и неизменяемыми словами, выделение основы слова. Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу.	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
24.	Контрольное списывание №1	1	Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
25.	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
26.	Правописание суффиксов	1	Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
27.	Правописание слов с буквами ь и ъ	1	Работать с орфографическим словарём. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
28.	Части речи	1	Различать изученные части речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
29.	Контрольный диктант N2 за 1 четверть	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
30.	Части речи	1	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Различать изученные части речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи,	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru

			которой они присущи	
31.	Наречие	1	Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
32.	Что такое наречие	1	<i>Словарный диктант №2</i> Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
33.	Что такое наречие	1	Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
34	Развитие речи. Сочинение -отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван- царевич на Сером волке»	1	Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
	Имя существительное (33 часа)	33		
35.	Изменение по падежам	1	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.Изменять имена существительные по падежам	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
36.	Признаки падежных форм имён существительных	1	Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
37.	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	1	Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой.Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим.Различать именительный и винительный падежи	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
38.	Несклоняемые имена существительные	1	Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
39.	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	1	Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
40.	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
41.	Развитие речи.	1	Составлять описательный текст по	РЭШ

	Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»		репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя)	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
42.	2-е склонение имён существительных	1	Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Классифицировать имена существительные по склонениям	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
43.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
44.	3-е склонение имён существительных	1	Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Классифицировать имена существительные по склонениям	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
45.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
46.	Развитие речи. Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	1	Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
47.	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 - го склонения.	1	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
48.	Именительный и винительный падежи	1	Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного. Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
49.	Родительный падеж	1	Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru

			проверки при написании слова. Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже.	
50.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	Определять падеж имени существительного. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
51.	Дательный падеж	1	Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
52.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже.	1	Называть признаки, по которым можно определить дательный падеж имени существительного. Ставить имена существительные в форму дательного падежа. Доказывать, что окончание написано правильно	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
53.	Творительный падеж. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1	Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
54.	Предложный падеж	1	Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
55.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
56.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1	Писать правильно буквы е и и в окончаниях имён существительных единственного числа	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
57.	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах	1	Указывать падеж и склонение имён существительных. Составлять из пары слов словосочетания, употребив имена существительные в родительном, дательном или предложном падежах с предлогом.	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
58.	Контрольный диктант №3 за 2 четверть	1	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность	РЭШ https://resh.edu.ru/

			записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	https://uchi.ru
59.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1	Объяснять написание пропущенных падежных окончаний имён существительных <i>Словарный диктант №3</i>	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
60.	Комплексная работа	1	Продемонстрировать и оценить свои знания	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
61.	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе. Именительный падеж множественного числа	1	Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе. Определять склонение имён существительных. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Определять границы предложений	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
62.	Контрольное списывание №2	1	Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
63.	Родительный падеж множественного числа	1	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
64.	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных	1	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
65.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
66.	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	1	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
67.	Развитие речи. Сочинение сказки на основе творческого	1	Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность действий при	РЭШ https://resh.edu.ru/

	воображения по данному началу		разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу	https://uchi.ru
	Имя прилагательное (24 часа)	24		
68.	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных	1	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
69.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имён прилагательных.	1	Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
70.	Контрольный диктант №4	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
71.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Изменение по падежам имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на –ий, –ья, –ов, –ин). Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения. Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
72.	Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	1	Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
73.	Способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного	1	Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных (при необходимости с опорой на таблицы). Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного. Работа в	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru

			группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок (при необходимости с направляющей помощью учителя).	
74.	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверять правильность написанного	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
75.	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
76.	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверять правильность написанного	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
77.	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
78.	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
79.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?»	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
80.	Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	1	Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
81.	Контрольное списывание №3	1	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
82.	Правописание безударных	1	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице	РЭШ https://resh.edu.ru/

	падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода		Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного	ru/ https://uchi.ru
83.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
84.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
85.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы Словарный диктант №4	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
86.	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Развитие речи. Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	1	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости». Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
87.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
88.	Родительный и	1	Определять и обосновывать написание	РЭШ

	предложный падежи имён прилагательных множественного числа		безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
89.	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями.	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
90.	Безударные падежные окончания имен прилагательных :обобщение	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
91.	Контрольный диктант N5	1	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
	Личные местоимения (6 часов)	6		
92.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Роль местоимений в речи	1	Находить местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
93.	Личные местоимения 1-го, 2- го, 3-го лица	1	Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенные формы личных местоимений	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
94.	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1	Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
95.	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1	Раздельно писать предлоги с местоимениями. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru

96.	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи Развитие речи. Составление поздравительной открытки	1	Раздельно писать предлоги с местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Сочинять поздравительную открытку к 8 Марта	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
97.	Морфологический разбор местоимений.	1	Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
98.	Контрольное списывание за 3 четверть		Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
99.	Контрольный диктант №6 за 3 четверть		Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
	Глагол (29 часов)	29		
100.	Глагол как часть речи (повторение). Роль глагола в речи	1	Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении)	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
101.	Неопределённая форма глагола	1	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь)	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
102.	Неопределённая форма глагола	1	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь)	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
103.	Времена глаголов	1	Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Трансформировать текст, изменяя время глагола. Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
104.	Образование временных форм от глагола в неопределённой форме. Упражнение в образовании форм глаголов	1	Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы: «что делать?» и «что сделать?»	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
105.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по	1	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова.	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru

	коллективно составленному плану		Подробно излагать повествовательный текст по коллективно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств	
106.	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов.	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
107.	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	1	Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
108.	Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописании не с глаголами	1	Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
109.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1	Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
110.	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	1	Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
111.	Спряжение глаголов в будущем времени.	1	Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
112.	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	Определять спряжение глаголов	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
113.	ВПР (часть 1)	1	Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru

114.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
115.	ВПР (2часть тестовые задания)	1	Работать с тестовыми заданиями	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
116.	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме	1	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
117.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола Словарный диктант № 5	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
118.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
119.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
120.	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
121.	Что такое возвратные глаголы	1	Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
122.	Правописание -тся и -ться в в возвратных	1		РЭШ https://resh.edu.ru/

	глаголах			ru/ https://uchi.ru
123.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы. Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов	РЭШ https://resh.edu.ru/ uchi.ru
124.	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	1	Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола	РЭШ https://resh.edu.ru/ uchi.ru
125.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1	Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное	РЭШ https://resh.edu.ru/ uchi.ru
	Повторение (10 часов)	10		
126.	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	РЭШ https://resh.edu.ru/ uchi.ru
127.	Развитие речи. Повторение по теме «Текст»	1	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	РЭШ https://resh.edu.ru/ uchi.ru
128.	Повторение по теме «Предложение и словосочетание»	1	Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Разбирать предложение по членам.	РЭШ https://resh.edu.ru/ uchi.ru
129.	Годовой контрольный диктант №7	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	РЭШ https://resh.edu.ru/ uchi.ru
130.	Повторение по теме «Лексическое значение слова»	1	Применить свои знания для выполнения заданий. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	РЭШ https://resh.edu.ru/ uchi.ru
131.	Контрольное списывание № 4.	1	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	РЭШ https://resh.edu.ru/ uchi.ru
132.	Повторение по теме: «Состав слова»	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы,	РЭШ https://resh.edu.ru/

				https://uchi.ru
133	Обобщение знаний по теме «Части речи»	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы,	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
134	Обобщение знаний по курсу «Звуки и буквы»	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы,	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
135.	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы,	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru

Тематическое планирование **по русскому языку** для **4 А** класса составлено с учетом Программы воспитания ГКОУ РО Азовской школы №7. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся основного общего образования:

-развитие ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

-развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Наименование	Перечень материально-технического обеспечения
1.	Печатные пособия	Русский язык, учебник 4 класса / Горецкий В.Г., Канакина В.П. - М.: Просвещение, 2025. Русский язык, Проверочные работы 4 класса / Горецкий В.Г., Канакина В.П. - М.: Просвещение, 2025. Поурочные разработки к учебнику Канакиной В. П. Русский язык 4 класс, Ситникова Т.Н.- М. ВАКО, 2014
2.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	Электронное приложение к учебнику «Русский язык» Канакиной В. П., Горецкого В. Г., 4 класс. Аудиозаписи в соответствии с программой обучения Видеофильмы, соответствующие тематике программы
3.	Технические средства обучения (средства ИКТ)	Классная доска с креплениями для таблиц, персональный компьютер Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
4.	Цифровые образовательные ресурсы	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.r Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka.info/about/193 Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival.1september.ru Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru

		<p>Портал учителей начальных классов. – Режим доступа: www.nsportal.su</p> <p><u>Завуч - педагогический портал www.zavuch.info</u></p> <p><u>Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».</u> – Режим доступа: www.festival.1september.ru</p> <p>Учебно-методический портал. – Режим доступа: http://www.uchmet.ru</p> <p><u>Клуб учителей начальной школы - методические материалы.</u> – Режим доступа: www.4stupeni.ru</p> <p>Портал в области образования. – Режим доступа: www.planetashkol.ru</p> <p>Информационно- образовательные ресурсы. Библиотека готовых материалов, тематические коллекции, интерактивные материалы.- Режим доступа: www.metodkabinet.eu</p>
5.	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	<p>Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик.</p> <p>Материалы: бумага(писчая)</p>
6.	Натуральные объекты	<p>Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.</p> <p>Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме)</p> <p>Наборы ролевых игр, игрушек, легоконструктор. Настольные развивающие игры</p>
7.	Демонстрационные пособия	<p>Демонстрационные пособия , Модели звукового состава слова, лента букв</p>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Русский язык 4 кл

№ п/п	Содержание учебного материала	Ко л- во час ов	Дата проведения	
			по плану	по факту
	Повторение изученного в 1-3 классах (9 часов)	9		
1.	Наша речь и наш язык. Развитие речи. Составление текста по рисунку с включением в него диалога	1	01.09	
2.	Текст. План текста	1	02.09	
3.	Вспоминаем виды текстов	1	03.09	
4.	Предложение как единица речи	1	04.09	
5.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	08.09	
6.	Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1	09.09	
7.	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	10.09	
8.	Словосочетание. Развитие речи. Восстановление деформированного текста	1	11.09	
9.	Предложение (7 часов)	1	15.09	
	Однородные члены предложения (общее понятие)			
10.	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	1	16.09	
11.	Входной Контрольный диктант №1	1	17.09	
12.	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	18.09	
13.	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	1	22.09	
14.	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении	1	23.09	
15.	Знаки препинания в сложном предложении	1	24.09	
16.	Как отличить сложное предложение от простого предложения	1	25.09	
17.	Предложения с прямой речью	1	29.09	
	Слово в языке и речи (17 ч)			
18.	Лексическое значение слова	1	30.09	
19.	Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова.	1	01.10	
20.	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1	02.10	
21.	Фразеологизмы. Развитие речи. Составление текста по рисунку и фразеологизму	1	06.10	
22.	Повторяем состав слова	1	07.10	
23.	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	1	08.10	
24.	Контрольное списывание №1	1	09.10	
25.	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	1	13.10	
26.	Правописание суффиксов	1	14.10	
27.	Правописание слов с буквами ь и ъ	1	15.10	
28.	Части речи	1	16.10	
29.	Контрольный диктант №2 за 1 четверть	1	20.10	
30.	Части речи	1	21.10	

31.	Наречие	1	22.10	
32.	Что такое наречие	1	23.10	
33.	Что такое наречие	1	05.11	
34.	Развитие речи. Сочинение -отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван- царевич на Сером волке»	1	06.11	
	Имя существительное (33 часа)			
35.	Изменение по падежам	1	10.11	
36.	Признаки падежных форм имён существительных	1	11.11	
37.	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	1	12.11	
38.	Несклоняемые имена существительные	1	13.11	
39.	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	1	17.11	
40.	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1	18.11	
41.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1	19.11	
42.	2-е склонение имён существительных	1	20.11	
43.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1	24.11	
44.	3-е склонение имён существительных	1	25.11	
45.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1	26.11	
46.	Развитие речи. Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	1	27.11	
47.	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 - го склонения.	1	01.12	
48.	Именительный и винительный падежи	1	02.12	
49.	Родительный падеж	1	03.12	
50.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	04.12	
51.	Дательный падеж	1	08.12	
52.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже.	1	09.12	
53.	Творительный падеж. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1	10.12	
54.	Предложный падеж	1	11.12	
55.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1	15.12	
56.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1	16.12	
57.	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах	1	17.12	
58.	Контрольный диктант №3 за 2 четверть	1	18.12	
59.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1	22.12	
60.	Комплексная работа	1	23.12	
61.	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе . Именительный падеж множественного числа	1	24.12	
62.	Контрольное списывание №2	1	25.12	
63.	Родительный падеж множественного числа	1	29.12	
64.	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных	1	30.12	
65.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	12.01	
66.	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	1	13.01	

67.	Развитие речи. Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу	1	14.01	
	Имя прилагательное (24 часа)			
68.	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных	1	15.01	
69.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1	19.01	
70.	Контрольный диктант №4	1	20.01	
71.	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	21.01	
72.	Развитие речи. Составление текста- рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	1	22.01	
73.	Способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного	1	26.01	
74.	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	27.01	
75.	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	28.01	
76.	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	29.01	
77.	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	02.02	
78.	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	03.02	
79.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	04.02	
80.	Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	1	05.02	
81.	Контрольное списывание №3	1	09.02	
82.	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	10.02	
83.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1	11.02	
84.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1	12.02	
85.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1	16.02	
86.	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Развитие речи. Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	1	17.02	
87.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	18.02	
88.	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1	19.02	
89.	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	24.02	
90.	Безударные падежные окончания имен прилагательных: обобщение	1	25.02	
91.	Контрольный диктант №5	1	26.02	
	Личные местоимения (8 часов)			
92.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Роль местоимений в речи	1	02.03	
93.	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Изменение личных местоимений по падежам	1	03.03	
94.	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1	04.03	

95.	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1	05.03	
96.	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи Развитие речи. Составление поздравительной открытки	1	10.03	
97.	Морфологический разбор местоимений.	1	11.03	
98.	Контрольное списывание за 3 четверть	1	12.03	
99.	Контрольный диктант №6 за 3 четверть	1	16.03	
	Глагол (27 часов)			
100.	Глагол как часть речи (повторение). Роль глагола в речи	1	17.03	
101.	Неопределенная форма глагола	1	18.03	
102.	Неопределённая форма глагола	1	19.03	
103.	Времена глагола	1	23.03	
104.	Образование временных форм от глагола в неопределенной форме. Упражнение в образовании форм глаголов	1	24.03	
105.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану	1	25.03	
106.	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1	26.03	
107.	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	1	06.04	
108.	Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописании не с глаголами	1	07.04	
109.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1	08.04	
110.	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	1	09.04	
111.	Спряжение глаголов в будущем времени.	1	13.04	
112.	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	14.04	
113.	ВПР (часть 1)	1	15.04	
114.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	16.04	
115.	ВПР (2часть тестовые задания)	1	20.04	
116.	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме	1	21.04	
117.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1	22.04	
118.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	23.04	
119.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	27.04	
120.	Что такое возвратные глаголы	1	28.04	
121.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1	29.04	
122.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	30.04	
123.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	04.05	
124.	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	1	05.05	
125.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1	06.05	
	Повторение (10 часов)			
126.	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	1	07.05	
127.	Развитие речи. Повторение по теме «Текст»	1	12.05	
128.	Повторение по теме «Предложение и словосочетание»	1	13.05	
129.	Годовой Контрольный диктант №7	1	14.05	
130.	Повторение по теме «Лексическое значение слова»	1	18.05	
131.	Контрольное списывание № 4.	1	19.05	
132.	Повторение по теме «Состав слова»	1	20.05	

133.	Повторение по теме : «Части речи»	1	21.05	
134.	Обобщение знаний по курсу «Звуки и буквы»	1	25.05	
135.	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1	26.05	

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
(календарно-тематического планирования)

ФИО учителя _____

Предмет _____

Класс _____

20__ – 20__ учебный год

№ урока/ занятия по плану	Тема учебного занятия по календарно-тематическому планированию	Дата проведения по плану	Количество часов по плану	Дата проведения по факту	Количество часов по факту	Причина корректировки	Способ корректировки	Согласовано
						Нерабочие дни с 30 октября по 7 ноября 2021, Указ Президента Российской Федерации от 20.10.2021 №595 «Об установлении на территории Российской Федерации нерабочих дней в октябре - ноябре 2021 г.», приказ директора школы от 22.10.2021 № 166	Объединение тем «.....», «.....»	Заместитель директора по УР ФИО заместителя директора
							Самостоятельное изучение темы «.....»	

Учитель _____ / _____

Подпись /

ФИО педагога